

### ***Aunque el colegio esté cerrado, el aprendizaje no se detiene***

Puede que las instalaciones permanezcan cerradas, pero seguimos progresando y conectados gracias a un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje.

Los medios de comunicación de todo el mundo hablan de una «revolución» educativa online, con alumnos/as desde Nursery hasta Bachillerato aprendiendo de forma virtual.

El Foro Económico Mundial lo ve como un rayo de luz entre el nubarrón que supone el Covid-19, un «catalizador» capaz de cambiar por fin «un modelo anticuado basado en escuchar el monólogo de un profesor/a en un aula», y añade que «Covid-19 nos ha arrastrado, literalmente, en el siglo XXI y la educación tal y como la conocemos no volverá a ser la misma. Esto nos presenta la oportunidad de cambiar la forma de interactuar con nuestros alumnos/as y de innovar en nuestra labor docente».



### ***Los mismos resultados, pero con una experiencia educativa diferente***

- Aunque el colegio se haya mudado a vuestras casas, los profesores/as tienen que seguir estableciendo metas claras, impartir contenido educativo, facilitar la comprensión conceptual, ofrecer soporte al aprendizaje a los alumnos/as y, por supuesto, monitorizar el progreso y hacer evaluaciones efectivas del trabajo realizado.
- Los profesores/as han tenido que replantear cómo evaluar el trabajo, fomentando la investigación y el pensamiento crítico independiente, que más tarde se comparte durante sesiones sincrónicas en grupos reducidos o en tutorías individuales.

Parece que este cambio tenga un gran impacto en nuestra rutina familiar, pero el aprendizaje online sigue siendo aprendizaje, si bien ha habido que adaptar la estructura de la jornada para dar al alumno/a tiempo para involucrarse, aprender, pensar, reflexionar y analizar nuevos contenidos.

Es importante que nos familiaricemos con el «argot» o con la pedagogía de nuestro programa de aprendizaje en casa.

En lo que respecta a los alumnos/as más jóvenes, **no** se pretende que se reproduzca la jornada escolar tradicional, ya que no es aconsejable esperar que un niño/a pequeño pase horas y horas en frente de una pantalla. El objetivo principal es que el colegio ofrezca oportunidades de aprendizaje diseñadas para cubrir las necesidades del alumno/a y de su familia, y que se adapten tanto a sus etapas de desarrollo como a su capacidad de atención.

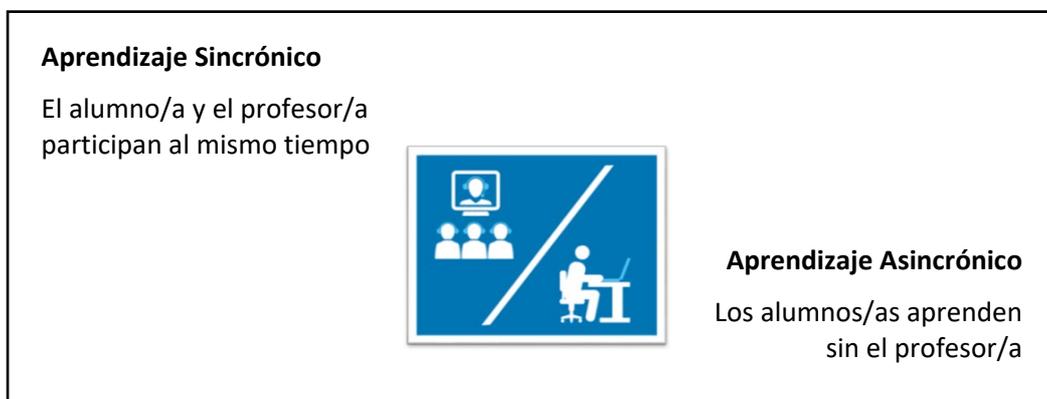
Hemos planificado programas de formación para garantizar el progreso en las siguientes áreas de aprendizaje:

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Desarrollo físico
- ✓ Desarrollo personal, social y emocional
- ✓ Alfabetización
- ✓ Matemáticas
- ✓ Comprensión del mundo
- ✓ Artes expresivas y diseño

Los profesores/as han preparado recursos virtuales para asegurar que los niños/as siguen progresando en todas estas áreas. Se puede acceder a estos en cualquier momento, pero para los más pequeños/as la ayuda de sus padres y madres es vital e indispensable.

No podemos olvidar que el aprendizaje es una conversación que necesita de contacto e interacciones humanas. Para conservar el factor humano en el aprendizaje digital, hemos incorporado sesiones sincrónicas en los nuevos horarios virtuales como una herramienta para poder conectar con los demás en un momento en el que la interacción humana cara a cara no es ni posible ni segura. Así, podremos simular una normalidad mientras mantenemos el diálogo y contacto que tanto valoramos en las aulas.

Las sesiones sincrónicas son cortas y se llevan a cabo en grupos reducidos varias veces a la semana, dependiendo de la edad y capacidad de participación online de cada alumno/a.



Aunque tenemos que usar la tecnología digital para el aprendizaje online, este es el mejor momento para animar a los alumnos/as a participar en tareas abiertas, permitiéndoles subir fotos de sus actividades a Tapestry, Seesaw o Google Drive.

Por ejemplo:

La actividad puede incluir una tarea de matemáticas con múltiples soluciones que el alumno/a deberá resolver por su cuenta, o leer una historia y pedirle que responda a una serie de preguntas en un cuaderno de lectura o diario.

Puede asimismo fomentar la escritura libre o creativa, delimitada al estudio de un género o apartado que permita al profesor/a ofrecer una evaluación y ayudar al alumno/a a seguir progresando en su redacción.

## ***Una oportunidad de participar en el Aprendizaje Basado en Proyectos (o PBL, Project Based Learning)***

Esta nueva era de aprendizaje ofrece la oportunidad perfecta para promover PBL y dar a los alumnos/as una plataforma donde crear sus propias experiencias educativas, analizar problemas y retos del mundo real y desarrollar habilidades interdisciplinares.

Sumar diferentes experiencias culturales enriquece y añade profundidad a las investigaciones llevadas a cabo por los alumnos/as.

1. Preguntas sobre problemas del mundo real (por ejemplo, «¿Cómo podemos reducir el uso de plásticos?»).
2. La oportunidad de hacer investigaciones activas para aprender conceptos, aplicar información y presentar ideas de diferentes formas.
3. La posibilidad de trabajar colaborativamente, tanto con sus compañeros/as de clase como de otras clases, para que el aprendizaje pueda crearse y compartirse con otros grupos.

Una vez hayan tenido tiempo de trabajar independientemente, los alumnos/as pueden unirse a una conversación online en Teams o Google Meet para compartir su trabajo y conectar como si estuviesen en el aula de verdad.

El profesor/a dará un tiempo para la autorreflexión:

- ¿Qué te ha salido bien en esta tarea?
- ¿Qué cambiarías para la próxima vez?
- ¿Cómo ha cambiado tu forma de pensar?

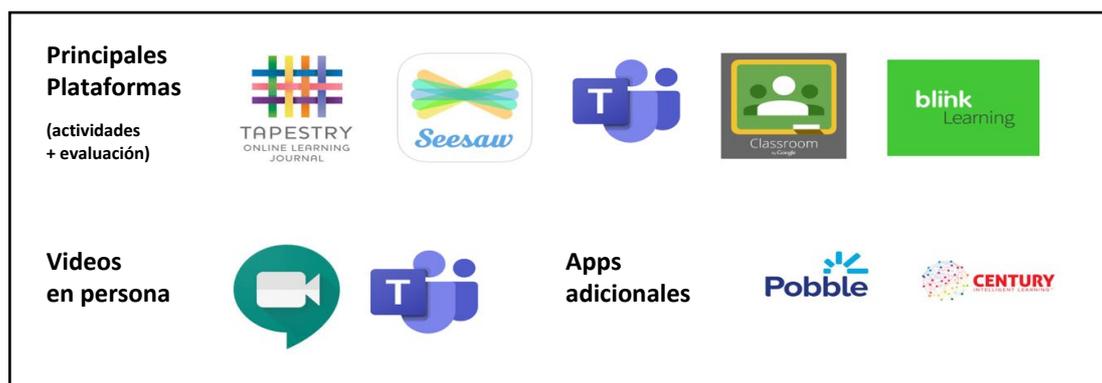
Todas estas preguntas recordarán al alumno/a que el aprendizaje ni empieza ni termina con la actividad que acaban de completar. Puede estar –y estará– vinculada a actividades futuras; y al hacerles pasar por este proceso de reflexión, se crea la expectativa de que necesitarán aplicar nuevos conocimientos en tareas futuras.

El aprendizaje es un proceso, no un producto. Hay que dar al alumno/a la oportunidad de continuar aprendiendo, logrando un equilibrio entre conexión y tiempo para reflexionar sobre lo que han aprendido.

## ***Mantenerse conectados/as***

En momentos como éste, en el que el distanciamiento social es obligatorio, los alumnos/as ansían poder conectar con sus amigos/as y el resto de la comunidad educativa. No podemos subestimar la importancia de la conexión social: como colegio, tenemos la obligación de satisfacer necesidades académicas significativas y estructuradas, así como de fomentar un espíritu de comunidad.

La mayoría de nuestros alumno/as estará con nosotros/as durante quince años. El colegio forma una parte esencial de sus vidas y debemos garantizar que nuestros programas online mantienen ese sentido de comunidad.



## El nuevo modelo de sistema educativo

A medida que los alumnos/as ganan en autonomía, el aprendizaje online refleja ese nivel de independencia y los métodos de enseñanza virtuales se adaptan a éste. Los alumnos/as de mayor edad siguen aprendiendo tanto con la ayuda del profesor/a como por su cuenta. Los profesores/as continúan recopilando muestras de su aprendizaje y generando evaluaciones internas que permiten al alumno/a completar cada etapa de aprendizaje con éxito.

Se crean itinerarios personalizados conjuntamente para garantizar el desarrollo de las habilidades que les prepararán para la próxima etapa de su vida.

## Bienestar emocional y social («Pastoral Care»)

Los colegios juegan un papel fundamental en el apoyo emocional del alumno/a. Este rol es incluso más importante en estos momentos cuando el alumno/a debe saber que el equipo del colegio sigue ahí para ayudarle en lo que necesite. Nuestros coordinadores/as de bienestar, de necesidades especiales y de protección al menor siguen disponibles para llevar a cabo sesiones individuales con la presencia de un padre o madre, garantizando así que el colegio continúa atendiendo a sus necesidades.

## Nuestros Compromisos Esenciales

Interactuar de forma apropiada en este nuevo entorno es crucial para lograr el éxito. Igual que en el colegio, las comunidades crean compromisos esenciales que permitan garantizar la adaptación del alumno/a en este nuevo entorno educativo.

Es lo que denominamos nuestra «netiqueta».

<p><b>Ten Paciencia</b> Es difícil saber lo que piensan o sienten los demás cuando no están conectados/as. No olvides asumir que tus compañeros/as (así como los profesores/as) tienen buenas intenciones y dales el beneficio de la duda.</p>	
<p><b>Ayuda a los Demás</b> En estos momentos, la mayoría nos sentimos ansiosos/as y preocupados/as. Contacta con tus amigos/as. Contacta con alumnos/as que no son amigos/as y diles hola.</p>	
<p><b>Respeta a los Demás</b> Aplica los mismos estándares que en la vida real. Trata a la gente como quieras que te traten a ti.</p>	
<p><b>Colabora</b> El aprendizaje online no es fácil para todos/as. Comparte lo que sabes y tus habilidades. Cuanto más te conectes, más aprenderás y mejor llevarás el aislamiento.</p>	
<p><b>Mantente a Salvo</b> Esta lista es larga, ¡pero es importante! Visita solo páginas de confianza. No hables con desconocidos/as. No digas cosas de las que puedas arrepentirte después. Cuelga solo fotos que sean apropiadas. Recuerda: ¡lo que haces en internet se queda ahí para siempre!</p>	
<p><b>Vístete Apropiadamente</b> Aunque parezca obvio, o tal vez no tanto cuando estás cómodamente en casa. A las reuniones online con amigos/as, profesores/as, u otras personas, ve bien vestido/a incluso si la cámara está apagada: ¡a veces hay accidentes!</p>	

## El Privilegio del Aprendizaje Online

No debemos desaprovechar esta oportunidad. Hay muchos alumnos/as en todo el país que no tienen acceso a experiencias educativas online enriquecedoras por diferentes razones. Como organización, hemos podido mantener a nuestros equipos de profesores/as, ofrecerles formación y asegurar que seguimos en contacto con los alumnos/as.

La educación tal y como la conocemos ha cambiado para siempre. ¡Aprovechemos esta oportunidad para convertirnos en una comunidad educativa mucho más fuerte!

Cordialmente,

Fidelma Murphy  
Directora de Educación, Cognita España