



Política sobre el Currículo

**The English Montessori School
España**

EUROPA

Introducción

El propósito de esta política es garantizar que nuestro plan de estudios apoye el espíritu de nuestra escuela y cumpla con nuestros objetivos escolares, que se definen como:

Nuestra misión	Nuestros valores	
TEMS se compromete a desarrollar personas solidarias, seguras e independientes.	Académico	Fomenta la pasión por el aprendizaje fomentando la exploración y la curiosidad. Anime a los pensadores independientes que se sientan seguros de cometer errores y aprender de ellos.
	Carácter	Fomentar una comunidad solidaria, donde el respeto mutuo y por nuestro medio ambiente sea tangible. Desarrollar relaciones positivas tanto a nivel local como global basadas en la empatía, la colaboración y la confianza. Desarrollar la confianza en sí mismos de nuestros hijos a través de habilidades prácticas para la vida con el objetivo de equiparlos para enfrentar un futuro que cambia rápidamente.
	Global	Ofrecer una educación trilingüe que, al crear oratoria, debate y conversación en todo el mundo, desarrolle una comprensión de la diversidad. Forjar fuertes vínculos con la familia Cognita.

Con el fin de garantizar que TEMS brinde la educación de la más alta calidad posible, nuestro plan de estudios está diseñado no solo para cumplir con los requisitos legales, sino también para brindar a nuestros estudiantes una sed genuina de aprender y crecer en confianza. Se planea que el plan de estudios en todas las etapas clave (EYS a KS5) entregue secciones relevantes del plan de estudios nacional de inglés y galés. Sin embargo, es de primordial importancia que el plan de estudios funcione de manera que garantice que todos los estudiantes puedan completar los requisitos del Gobierno español y las autoridades educativas de Madrid para 'Infantil' y 'Primaria' (Nursery a Year 7), así como alcanzar la ESO (Secundaria) y Bachillerato españoles, si completan los cursos y evaluaciones relevantes a lo largo de los años 8 a 13. Todos los estudiantes que se gradúen de TEMS lo harán tanto en el sistema educativo español como en el británico.

Esta política se aplica a todos los alumnos, incluidos los de Early Years.

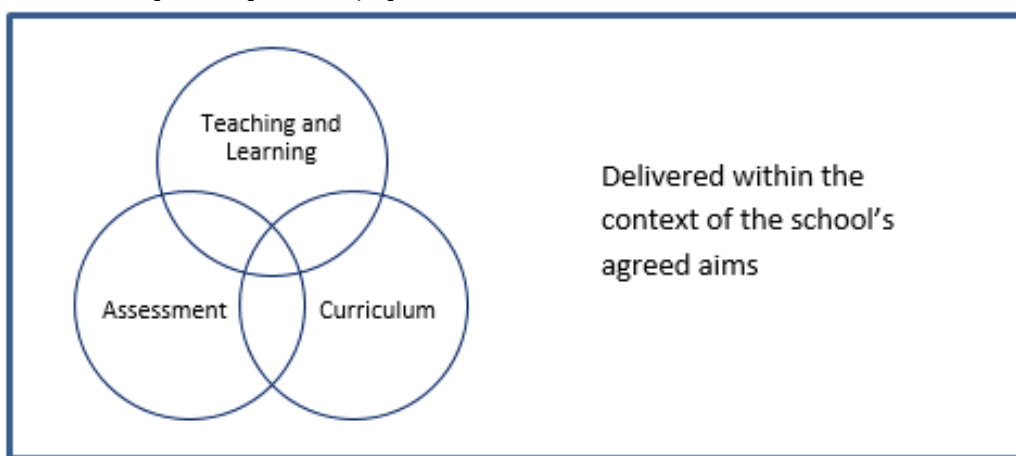
Vemos el plan de estudios como "la experiencia de aprendizaje total para nuestros alumnos, que incluye no solo las lecciones enseñadas, sino también las rutinas, comportamientos, eventos, actividades y otras oportunidades que nuestros alumnos experimentan diariamente, semanalmente y anualmente para garantizar que todos ellos progresen lo mejor posible y alcancen altos estándares".

Un currículo bien estructurado y coherente es un elemento fundamental del tripartito de la educación que sustenta todas las escuelas exitosas e incluye la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación como en el siguiente modelo:

Nuestro objetivo es proporcionar un plan de estudios para desarrollar alumnos que aman aprender. Entendemos que el plan de estudios, tanto dentro de las lecciones enseñadas como fuera de ellas, y en todo lo que decimos y hacemos, debe crear un entorno en el que se fomente la asunción de riesgos académicos, el cuestionamiento y el debate, el pensamiento desafiante y la libertad de aprender de los errores.

Nuestro plan de estudios ofrece a todos los alumnos la oportunidad de experimentar aspectos lingüísticos, matemáticos, científicos, tecnológicos, humanos y sociales, físicos, estéticos y creativos de la educación. Pretendemos que nuestro plan de estudios impregne a nuestros alumnos:

- Pasión por el aprendizaje permanente;



- Capacidad de pensamiento independiente y crítico;
- Autoconciencia, autorregulación y resiliencia;
- Autoconfianza sin arrogancia; y
- Intereses genuinos que se extienden más allá de los confines del aula.

Los valores británicos, que son; La democracia, el estado de derecho, la libertad individual y el respeto mutuo y la tolerancia de las personas con diferentes religiones y creencias se promueven activamente en todos los aspectos de la vida escolar.

Nuestro plan de estudios cumple con los siguientes requisitos reglamentarios descritos en los estándares BSO:

La política, los planes y los esquemas de trabajo escritos: –

- i) tener en cuenta las edades, aptitudes y necesidades de todos los alumnos, incluidos los alumnos con un plan EHC; y
- ii) no socavan los valores fundamentales de la democracia, el Estado de Derecho, las libertad y respeto mutuo y tolerancia de aquellos con diferentes religiones y creencias.

A esos efectos, los asuntos son:

- a) educación supervisada a tiempo completo para alumnos en edad de escolarización obligatoria, que proporciona a los alumnos experiencia en educación lingüística, matemática, científica, tecnológica, humana y social, física y estética y creativa;
- b) que los alumnos adquieran habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir y adivinar;
- c) la educación personal, social, sanitaria y económica que:
 - (i) refleja el objetivo y el espíritu de la escuela; y

ii) fomenta el respeto por los demás, prestando especial atención a las características

d) para los alumnos que reciben educación secundaria, acceso a una orientación profesional precisa y actualizada que:

(i) se presenta de manera imparcial

(ii) les permite tomar decisiones informadas sobre una amplia gama de opciones profesionales y

(iii) ayuda a animarlos a desarrollar su potencial

o cuando la escuela tenga alumnos menores de 5 años, un programa de actividades que sea apropiado para sus necesidades educativas en relación con el desarrollo personal, social, emocional y físico y las habilidades de comunicación y lenguaje;

o que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender y progresar, y

o preparación eficaz de los alumnos para las oportunidades, responsabilidades y experiencias de la vida en sociedad.

Plan de estudios

Nuestro plan de estudios sigue ampliamente y, a veces, va más allá del (Currículo Nacional) en KS1,2,3,4 y se evalúa formalmente al final de KS2 utilizando GL PTE/M en KS4 por IGCSE y al final de KS5 por A levels o por los exámenes nacionales españoles descritos como EVAU. Los detalles de qué juntas de examen se utilizan en GCSE y A level por nuestras diferentes asignaturas se pueden encontrar en la sección de información de cada materia en nuestro sitio web. Nuestros alumnos también realizan evaluaciones sumativas GL al final de los años 2-9 en inglés y matemáticas.

Los alumnos que ingresan a la escuela en los años 7-9 toman la prueba de referencia CAT4 en la última semana de septiembre de su año de ingreso; todos los alumnos realizan la prueba de referencia CAT4 al comienzo de Year 10. Los alumnos que ingresen a Sixth Form tomarán la prueba de referencia CAT4 en Y12. Los resultados de las pruebas CAT4 no se comparten con los alumnos y los padres, sino que el personal los utiliza para ayudar a crear discusiones informadas sobre el potencial de un alumno. Se utilizan para asegurarse de que la oferta curricular se individualice según las necesidades.

El tiempo otorgado a cada asignatura en cada curso se explica visualmente en el modelo curricular a continuación para secundaria. En Primaria y Secundaria hay un horario de una semana, 6 clases al día de entre 55 y 60 minutos. En KS4 Y11 los alumnos pueden elegir 2 opciones entre 6 asignaturas, Y10 puede elegir una y tener la opción de estudiar otra en su enriquecimiento.

6x55 minutos	Número de clases	Matemática	Inglés Lang	Inglés Iluminado	Sci	Bio	Chem	Phys	Leng	Soc	Comp	Arte	Fre	Geog	Hist	Mus	PSHE	Explorar	PEI	Op 1	Op2	Enr/RR
2025/26																						
7	3	5	4		4				4	2	1	1	2	2	2	1		2.5	2			2
8	2	4	4		4				4	2	1	1	2	2	2	1	0.5	2.5	2			2
9	3	4	4		4				4	2	1	1	2	2	2	1	0.5	2.5	2			2
10	1	4	3	3		2	2	2	4	2			2.5				0.5	2.5	2	2.5	2	2
11	3	4	3	3		2	2	2	4	2			2.5				0	0.5	2	2.5	2.5	2

El tiempo otorgado a cada asignatura en cada curso, en otras fases del colegio, se explica visualmente en los mapas de horarios y se explica con más detalle en los SOW departamentales, los documentos de planificación y los planes de lecciones individuales

Los detalles de cómo se traduce el plan de estudios en los esquemas de trabajo (SoW) de las asignaturas y los planes de lecciones se pueden encontrar en la sección de información de cada materia en nuestro sitio web.

En conjunto, el plan de estudios garantizará que cuando hayan completado su tiempo con nosotros, todos los alumnos puedan demostrar el conocimiento, las habilidades y la comprensión que les permitan pasar a la siguiente etapa de su educación al más alto nivel.

Nuestro plan de estudios incluye los elementos obligatorios del plan de estudios español según lo requerido por el Ministerio de Educación español y las autoridades educativas locales.

Necesidades educativas especiales y discapacidad - SEND

Nuestro plan de estudios es inclusivo. Para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o dificultades específicas de aprendizaje, la escuela cuenta con un departamento de apoyo al aprendizaje bien establecido, dirigido por el SENCO.

Se pueden encontrar más detalles de esta disposición en nuestra Política de Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad (SEND).

SMSC – Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos

Nuestra política sigue el consejo dado por el DfE en la guía no estatutaria de noviembre de 2014 y cumple con los requisitos de los Estándares de Escuelas Independientes / Estándares BSO. Los aspectos de SMSC se infunden en la operación diaria de nuestra escuela; incorporado a través del plan de estudios, tanto en el contenido incluido en los esquemas de trabajo de las asignaturas como a través de otras oportunidades de aprendizaje planificadas en la escuela. Están capturados en nuestros objetivos escritos y expresados en el espíritu y los comportamientos de todos. Nuestro enfoque de SMSC garantiza que se promuevan activamente principios para:

Permitir a los alumnos desarrollar su autoconocimiento, autoestima y confianza en sí mismos;

Permitir a los alumnos distinguir el bien del mal y respetar el derecho civil y penal;

Alentar a los alumnos a aceptar la responsabilidad de su comportamiento, mostrar iniciativa y comprender cómo pueden contribuir positivamente a la vida de quienes viven y trabajan en la localidad en la que se encuentra la escuela y a la sociedad en general;

Permitir a los alumnos adquirir un amplio conocimiento general y respeto por las instituciones y servicios públicos en Inglaterra;

Promover la tolerancia y la armonía entre las diferentes tradiciones culturales al permitir que los alumnos adquieran una apreciación y respeto por su propia cultura y la de otras culturas;

Fomentar el respeto por otras personas, prestando especial atención a las características protegidas; y

Fomentar el respeto por la democracia y el apoyo a la participación en el proceso democrático.

Las opiniones o comportamientos discriminatorios o extremistas se cuestionan como una cuestión de rutina.

Además, nuestro enfoque de SMSC garantiza que todos los alumnos obtengan:

- Comprensión de cómo los ciudadanos pueden influir en la toma de decisiones a través del proceso democrático;
- Reconocimiento de que vivir bajo el imperio de la ley protege a los ciudadanos y es esencial para su bienestar y seguridad;
- Entendiendo que existe una separación de poderes entre el ejecutivo y el judicial, y que mientras que algunos organismos públicos, como la policía y el ejército, pueden rendir cuentas a través del Parlamento, otros, como los tribunales, mantienen la independencia;

- Entendiendo que la libertad de tener otras religiones y creencias está protegida por la ley;
- Aceptación de que las personas que tienen creencias o creencias diferentes a las suyas (o que no tienen ninguna) deben ser aceptadas y toleradas, y no deben ser la causa de un comportamiento perjudicial o discriminatorio; y
- Comprensión de la importancia de identificar y combatir la discriminación.

Educación religiosa y PSHEE

Nuestra escuela elige responder al requisito legal en las escuelas mantenidas para enseñar Educación Religiosa y Educación Sexual y de Relaciones, y a las pautas no estatutarias para cubrir otros aspectos de la Educación Personal, Social, de Salud y Económica (PSHEE).

Nuestro curso PSHEE se imparte a todos los alumnos a través de lecciones discretas de PSHEE impartidas por nuestros profesores. Hay una sesión de PSHEE enseñada a la semana. Los elementos del programa pueden apoyarse mediante la incorporación de conocimientos especializados, como oradores externos, o el uso de profesores con un interés o conocimiento particular en un área específica. Además de estas sesiones discretas, PSHEE también se trata en todo el plan de estudios (por ejemplo, Problemas sociales a través de la enseñanza de la literatura inglesa; Salud a través de la Biología y la Educación Física; Ciudadanía a través de la historia y RE). También hay sesiones organizadas centralmente que complementan la entrega interna, tratando temas como el acoso, el alcohol, las relaciones sexuales y las drogas, así como apoyando las carreras y la educación económica.

Co-currículo

Una amplia gama de actividades de enriquecimiento complementa el plan de estudios programado. Se anima a nuestros alumnos a participar en una amplia gama de actividades y clubes de arte, teatro, música, deporte y otras. Se llevan a cabo días y semanas temáticos regulares. Estos pueden incluir la Semana del Libro, la Semana de las Matemáticas, la Semana de la Ciencia, la Semana contra el Acoso o la Semana del Arte.

Los alumnos son llevados a lugares de interés de forma regular. Anualmente se organizan visitas, incluidas oportunidades residenciales, que ayudan a desarrollar la independencia, el trabajo en equipo y la responsabilidad en un entorno diferente al de la escuela.

Otras oportunidades

Nuestro colegio tiene como objetivo proporcionar una educación para la vida. Otros aspectos de nuestro plan de estudios que permiten a nuestros alumnos adquirir las habilidades, el conocimiento y la experiencia para ser adultos exitosos incluyen:

- Carreras y Educación Superior;
- Capacitación en Liderazgo;
- Consejos de Alumnos;
- Servicio comunitario;
- Duque de Edimburgo;
- CCF;
- Expediciones y viajes;
- Actividades de recaudación de fondos;
- diversas sociedades y actividades; y
- Deporte.

Responsabilidad

La persona responsable de la visión general y la evaluación anual de esta política es el Director. Sin embargo, todo el personal es responsable de garantizar que esta política se implemente y se actúe en consecuencia.

Al evaluar el uso y el impacto de esta política, nuestros líderes escolares evaluarán hasta qué punto hay evidencia de un plan de estudios que:

- Cumple los objetivos de la escuela;
- Incorpora aspiraciones, atributos y la expectativa de alcanzar altos estándares y altas tasas de progreso; y
- Proporciona compromiso y entusiasmo por el aprendizaje.

Ownership and consultation	
Document sponsor (role)	Group Director of Education
Document author (name)	Karen Nicholson, ADE
Consultation – May 2017	Consultation with the following schools: Long Close School, Charterhouse Square School, Quinton House School, El Limonar Murcia, Cumnor Boys' School, Downsends Leatherhead Pre-Prep School, Oakleigh House School and El Limonar Villamartin. Education Team representative: John Coleman, ADE.
Updated – April 2018	James Carroll, ADE
Review – May 2022	Nicola Lambros DE
Review – May 2025	Sarah Reynolds, Regional Director of Education

Audience	
Audience	All school staff

Document application and publication	
England	Yes
Wales	Yes
Spain	Yes
Italy	Yes
Switzerland	Yes
Greece	Yes

Version control	
Implementation date	September 2025
Review date	September 2028